

Il **Comune di Saronno** in collaborazione con **CREDA Onlus**, per l'anno scolastico 2009/2010 ha proposto ai docenti ed alunni delle scuole di Saronno, il laboratorio di educazione ambientale dal titolo **"Lo stato dell'ambiente di Saronno: RSA JUNIOR e Agenda 21"**.

Il tema della Relazione dello Stato dell'Ambiente e dell'Agenda 21

La città di Saronno, nel quadro delle attività sviluppate nel progetto di Agenda 21, sta elaborando la Relazione sullo Stato dell'ambiente, uno dei documenti fondamentali del processo di Agenda 21 Locale, che ha il compito di descrivere la situazione di tutti gli aspetti dell'ambiente urbano e di sottolineare le problematiche più urgenti, che vengono poi affrontate in modo operativo nella stesura del Piano d'Azione Locale (PAL) e nel Piano Operativo (PO).

Scopo della redazione della Relazione sullo Stato dell'Ambiente è quello di descrivere le variabili e gli indicatori per valutare lo stato di salute della città e, successivamente, di monitorarne in modo costante l'andamento per individuarne i trend e pianificare le attività e i correttivi necessari per aumentare la sostenibilità del territorio coinvolto.

I temi della sostenibilità territoriale e della misurazione e valutazione del grado di vivibilità tramite indicatori e variabili si prestano per essere analizzati e sviluppati anche in campo didattico. Gli studenti, nei differenti ordini scolastici, avranno modo di comprendere la complessità che sottende la sostenibilità e la vivibilità del territorio, analizzeranno i temi più rilevanti, quali la mobilità e la qualità dell'aria, la gestione delle risorse come ad esempio l'acqua e il suolo, la gestione dei rifiuti e il risparmio energetico ed elaboreranno la documentazione per la realizzazione di una Relazione sullo stato dell'ambiente per i bambini e i ragazzi di Saronno.

Soggetti coinvolti

- ✓ Classi di scuola primaria di primo e secondo grado;
- ✓ Docenti delle classi, i docenti referenti di area e i dirigenti scolastici;
- ✓ Referenti e tecnici dell'amministrazione comunale di Saronno.

Risultati attesi

- ✓ Realizzare un percorso educativo per le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado sul tema dell'Agenda 21 e della sostenibilità del territorio analizzata con la Relazione sullo Stato dell'Ambiente.
- ✓ Aprire agli studenti il processo di Agenda 21 locale con l'elaborazione di scenari di miglioramento della vivibilità della città.
- ✓ Realizzare una plenaria degli studenti di condivisione delle attività svolte.
- ✓ Realizzare una documentazione del lavoro svolto con una pubblicazione finalizzata alla comunicazione dei contenuti trattati nella Relazione sullo Stato dell'Ambiente e che consenta a bambini, ragazzi e alle loro famiglie di avvicinarsi in modo semplice e accattivante ai temi della sostenibilità e vivibilità del territorio.

Finalità del progetto didattico

- ✓ Avvicinare bambini e ragazzi al tema dello sviluppo sostenibile;
- ✓ Acquisire conoscenze rispetto al tema degli indicatori DIPSIR (i , le cause delle criticità; le cui un certo ambiente o risorsa è soggetto; lo rappresentativo della situazione attuale di un fenomeno; gli sulla salute e sul benessere; le individuate per migliorare la situazione esistente) ed in particolar modo rispetto agli indicatori ambientali e socioeconomici scelti per misurare lo stato di salute della città di Saronno.
- ✓ Acquisire consapevolezza della complessità del tema dello sviluppo sostenibile di un territorio e di quanto lo stato dell'ambiente di una città possa essere influenzato dalle azioni quotidiane dei singoli cittadini.
- ✓ Individuare azioni concrete di sostenibilità per dimostrare che insieme è possibile migliorare l'ambiente e la propria qualità della vita, maturando nel contempo la fiducia in sé stessi e nel futuro.
- ✓ Valorizzare il saper fare e le diverse attitudini di bambini e ragazzi.

Il progetto

Il progetto prevede l'attivazione delle seguenti azioni:

a. Coordinamento con la scuola

Si prevede di attivare per tutti gli istituti didattici incontri di presentazione dei laboratori e, con i docenti che parteciperanno alle attività didattiche, di programmazione e valutazione in itinere e al termine delle attività educative.

b. Laboratorio di RSA

Per ogni classe partecipante si prevedono tre incontri di due ore ciascuno in cui gli studenti affrontano il tema dello sviluppo sostenibile, prendono visione dei contenuti nella Relazione sullo Stato dell'Ambiente di Saronno e dei principali temi analizzati (acqua, verde pubblico, energia e consumi, gestione dei rifiuti, mobilità e qualità dell'aria,) e dopo aver scelto un tema specifico, ne approfondiscono la conoscenza con esperimenti, la comprensione di alcuni indicatori utilizzati e l'individuazioni del piano di azioni necessarie per migliorare la situazione evidenziata partendo dall'esperienza e con il punto di vista dei ragazzi.

c. Laboratorio di Agenda 21

Per ogni scuola partecipante si propone l'organizzazione di un laboratorio di mezza giornata aperta alla partecipazione di un massimo di 5 classi. Obiettivo del seminario è quello di aprire il processo di Agenda 21 anche agli studenti e di offrire la possibilità di partecipare attivamente all'Agenda 21 Locale cittadina con l'elaborazione gli scenari di trasformazione della città dal punto di vista dei cittadini under 18 di Saronno. In ogni laboratorio si seguirà la metodologia EASW (European Awareness Scenario Workshop), tecnica nata in Danimarca e finalizzata alla ricerca di un accordo fra i diversi gruppi di portatori di interessi in ambito locale con l'obiettivo del raggiungimento di una definizione consensuale di città sostenibile. La metodologia dell'EASW serve a stimolare la partecipazione democratica nelle scelte per migliorare la vivibilità e la sostenibilità delle città ed è uno strumento utilizzato con successo nei tavoli di Agenda 21 locale ed è stato sperimentato anche in ambito didattico per individuare con efficacia insieme a bambini e ragazzi i cambiamenti necessari per rendere le città più sostenibili.

d. Riunioni con gli studenti

Si prevede di organizzare una riunione plenaria finalizzata allo scambio di informazioni tra gli studenti dei dati approfonditi dalle diverse classi aderenti al progetto e all'elaborazione condivisa del quadro organico di salute della città e dei contenuti da inserire nella pubblicazione della Relazione dello Stato dell'Ambiente Junior, come meglio descritto in seguito nel punto relativo alla comunicazione dei risultati. A seconda delle disponibilità delle scuole si potrà organizzare una riunione con i rappresentanti delle classi, oppure più plenarie in ognuna delle scuole partecipanti al progetto.

e. Comunicazione dei risultati: pubblicazione

La fase di comunicazione dei risultati delle attività didattiche svolte è sviluppata con la redazione di una pubblicazione, la Relazione dell'Ambiente Junior, realizzata a partire dai materiali e dalla documentazione elaborata dalle classi.

La pubblicazione, a carattere divulgativo, consentirà a tutti gli studenti e a tutte le famiglie di avvicinarsi ai temi dello sviluppo sostenibile e della valutazione della vivibilità della città in cui vivono, con variabili e indicatori misurabili. La Relazione sarà corredata di disegni e immagini, in modo che la comunicazione sui contenuti tecnici e sulle loro correlazioni sia adeguata al grande pubblico e caratterizzata da efficacia e immediatezza.

I materiali prodotti potranno essere inoltre utilizzati anche per la realizzazione di una mostra didattica e divulgativa finalizzata ad una futura presentazione dei temi della Relazione sullo Stato dell'Ambiente cittadino e all'approfondimento di alcune tematiche (acqua, verde, energia, rifiuti, mobilità, qualità dell'aria).